

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

15º ROTEIRO (EMANUELLE BERTA)

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: GISELE SERPELONI CLASSE ESPECIAL – D.I. A

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/08 à 28/08/2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 24/08 a 28/08 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de história em quadrinhos e tirinha.• Ordem alfabética.• Onomatopéias. Escrita de palavras e frases.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Sequências recursivas na multiplicação.• Situações problemas.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Treinar a leitura.• Escrever palavras em ordem alfabética.• Identificar o som e seu significado. Escrever palavras e frases corretamente.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Desenvolver cálculo mental.• Resolver situações problemas.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos. Mantenha uma rotina de estudos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

1 – Hoje iremos fazer a leitura de uma HISTÓRIA EM QUADRINHOS DO MENINO MALUQUINHO:



Interpretação

a) Essa história está em formato de:

() poesia.

() literatura de cordel.

() história em quadrinhos.

b) Esses personagens fazem parte da Turma:

() da Mônica.

() do Menino Maluquinho.

() do Penadinho.

c) Onde eles estavam?

R: _____

d) O que eles estavam planejando?

R: _____

e) No 7º quadrinho qual era a expressão do Menino Maluquinho?

() Feliz. () Bravo. () Desanimado.

f) Agora observe o último quadrinho, o que aconteceu para que o Menino Maluquinho ficasse com a expressão de assustado?

R: _____

g) Que nome você daria a esta história?

R: _____

h) Esses são os nomes dos personagens da história acima:

MENINO MALUQUINHO – JULIETA – CAROLINA – JUNIM – BOCÃO

Coloque esses nomes em ordem alfabética:

2 – De acordo com a história ligue cada som ao seu significado:



Estourar balões.



Encher balões.

3 – Como vimos na história, a Turma do Menino Maluquinho estava preparando uma festa à fantasia, faça uma lista de palavras com algumas fantasias que você acha que teria em uma festa deste tipo:

Imagine que você foi convidado (a) para essa festa a fantasia. Qual fantasia você escolheria? Escreva e desenhe:

4 – Leia com muita atenção esta tirinha:



a) Quantos quadrinhos tem essa tirinha? () 3. () 1. () 2.

b) Quem são os personagens desta história?

() O Menino maluquinho e Julieta. () O Menino Maluquinho e Junim.

c) Por qual motivo ele queria se esconder?

R: _____

5– No 2º quadrinho o Menino Maluquinho chama a sua **panela de panelinha**. A palavra panelinha é diminutivo da palavra panela: Agora é sua vez de escrever o diminutivo das figuras abaixo:















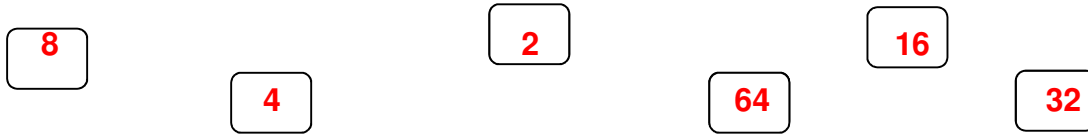






MATEMÁTICA

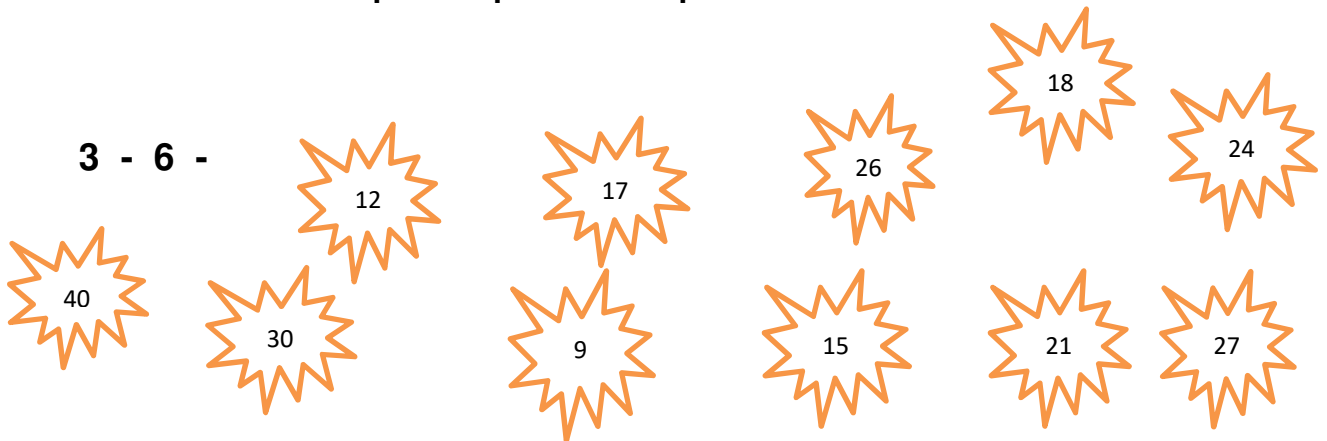
1 - Joana ganhou de seu pai algumas cartinhas numeradas e pediu que ela as colocasse em ordem. Veja quais foram as cartas:



Ajude Joana terminar a sequência que começou.



2 – Pinte os números que completam a sequência abaixo:



3 - Complete as sequências abaixo:

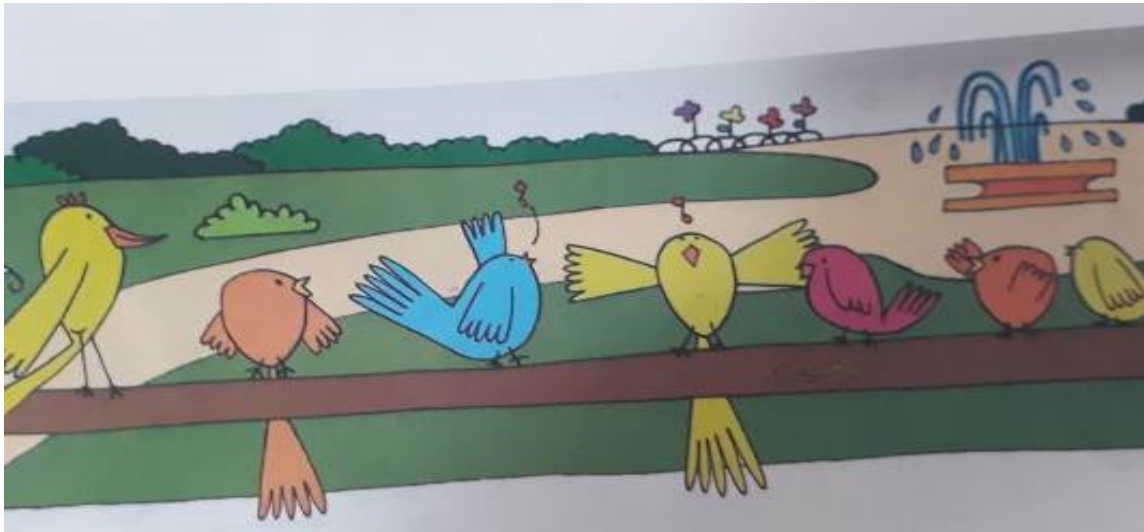
a) 5 - 10 - _____ - _____ - _____ - _____

b) 3 - 9 - _____ - _____ - _____ - _____

c) 7 - 14 - _____ - _____ - _____ - _____

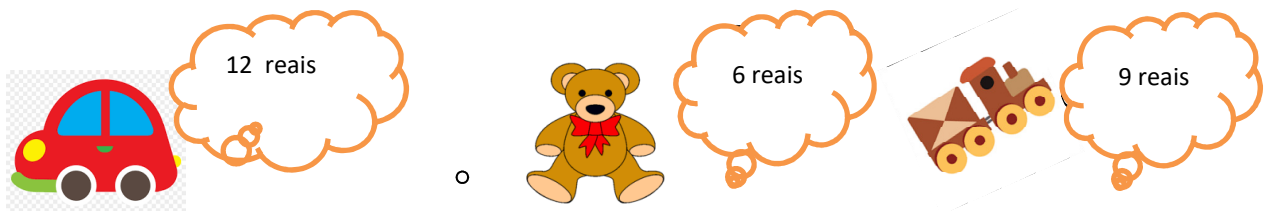
d) 4 - 8 - _____ - _____ - _____ - _____

4) Observe os passarinhos:



- a) Quantos passarinhos há no galho? _____
- b) Se 4 passarinhos forem embora, quantos ficarão no galho? _____
- c) E se, depois disso, chegarem outros 5, quantos passarinhos haverá no galho?

5) Observe os preços dos brinquedos e complete as frases.



Lucas tem 20 reais e quer comprar 2 brinquedos.

- a) Se ele comprar o carrinho e o urso, ele gastará _____ reais, e sobrarão _____ reais.

b) Com 20 reais Lucas não poderá comprar _____ e _____, porque faltará _____ real.

6) Observe a bandeja de pastéis:



Responda as questões:

a) Quantas linhas de pastéis há na bandeja? _____

b) Quantas colunas de 5 pastéis há na bandeja? _____

c) No total há quantos pastéis? _____

HISTÓRIA – ENSINO RELIGIOSO – GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>História</u> <ul style="list-style-type: none"> • Laços de parentesco na árvore genealógica. ➤ <u>Geografia</u> <ul style="list-style-type: none"> • Qualidade de vida. ➤ <u>Ensino Religioso</u> <ul style="list-style-type: none"> • Símbolos sagrados - indígenas ➤ <u>Ciências</u> <ul style="list-style-type: none"> • Preservação do meio ambiente.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>História</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as ligações familiares entre os indivíduos através da árvore genealógica. ➤ <u>Geografia</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar boa qualidade de vida, bem como, a saúde mental. ➤ <u>Ensino Religioso</u> <ul style="list-style-type: none"> • Símbolos religiosos - indígenas. ➤ <u>Ciências</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as formas de preservar o meio ambiente.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organize seus estudos • Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Através de atividades escritas e ilustrações.

HISTÓRIA

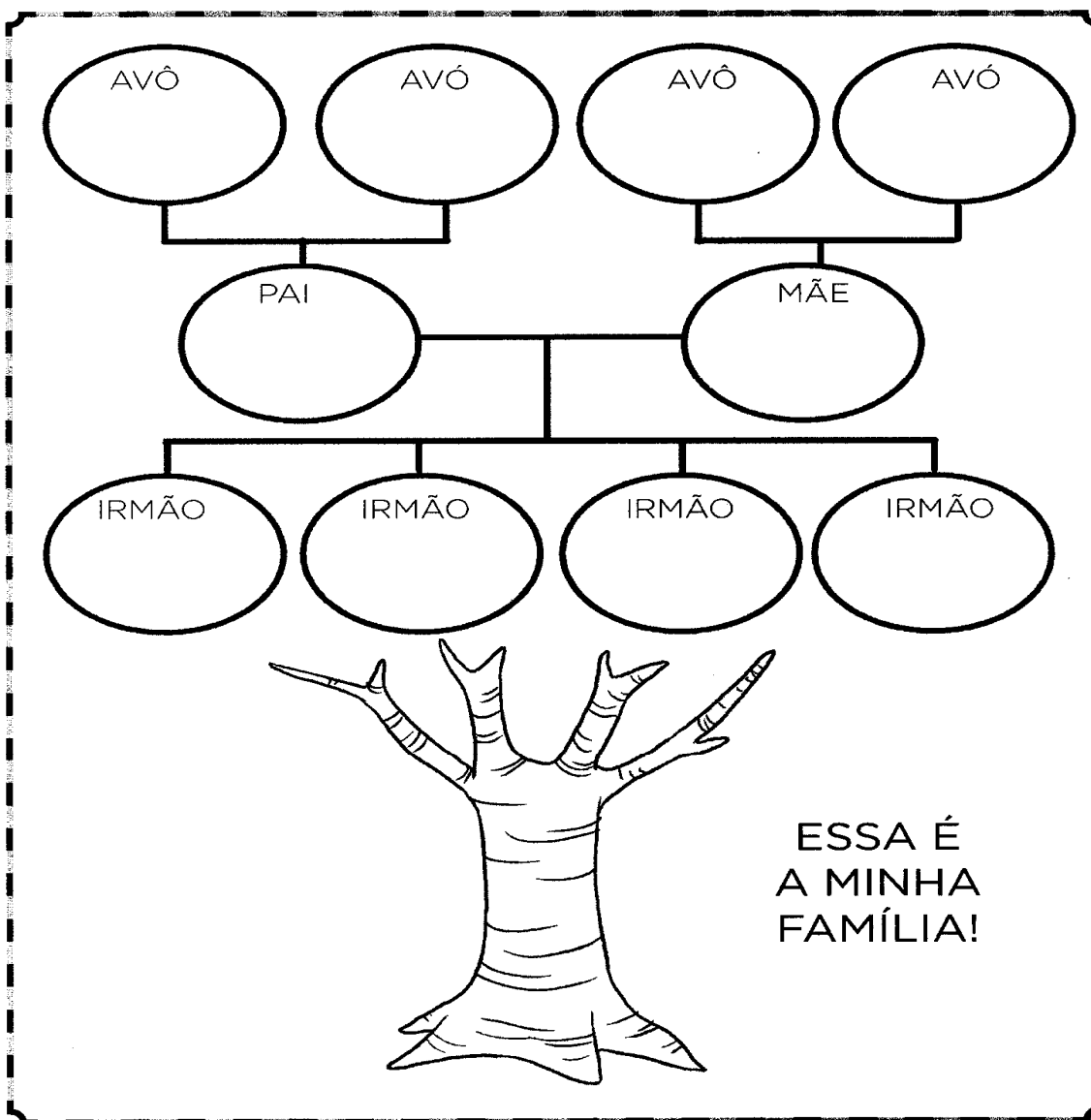
Identificar os laços de parentesco na árvore genealógica



O QUE É UMA ÁRVORE GENEALÓGICA?

Árvore genealógica é uma representação gráfica (desenho) que serve para nos mostrar as ligações familiares entre os indivíduos, trazendo seus nomes e, algumas vezes datas e lugares de nascimento, casamento e morte.

Abaixo, nós temos a representação gráfica (desenho) de uma árvore genealógica. Escreva os nomes dos seus familiares nos espaços abaixo, tendo assim a sua árvore genealógica. Caso você não saiba ou não tenha informações deixe o espaço em branco.



GEOGRAFIA

Qualidade de vida

Já vimos na aula anterior de Ciências que cuidados com a **HIGIENE** e com a nossa **ALIMENTAÇÃO** são fundamentais para termos uma **BOA QUALIDADE DE VIDA**. Na aula de hoje de GEOGRAFIA vamos continuar com esse tema, mas falando sobre a saúde da mente. A mente também precisa de cuidados. Se levamos uma vida com muitas preocupações e compromissos e dedicarmos pouco tempo ao lazer e ao descanso, acabamos adoecendo. Cuidar da saúde da mente é tão importante quanto cuidar da saúde do corpo. Ler, ouvir música, admirar uma paisagem, conversar, brincar ao ar livre, passear ou praticar algum esporte são formas simples de distração que trazem bem-estar.

1 – Desenhe duas atividades que você faz para se distrair ou se divertir:



ENSINO RELIGIOSO

Símbolos religiosos e festas religiosas indígenas

Na aula anterior já estudamos sobre os símbolos religiosos indígenas e alguns de seus costumes.

1 – Encontre no caça – palavras as palavras em destaque que fazem parte da cultura indígena:

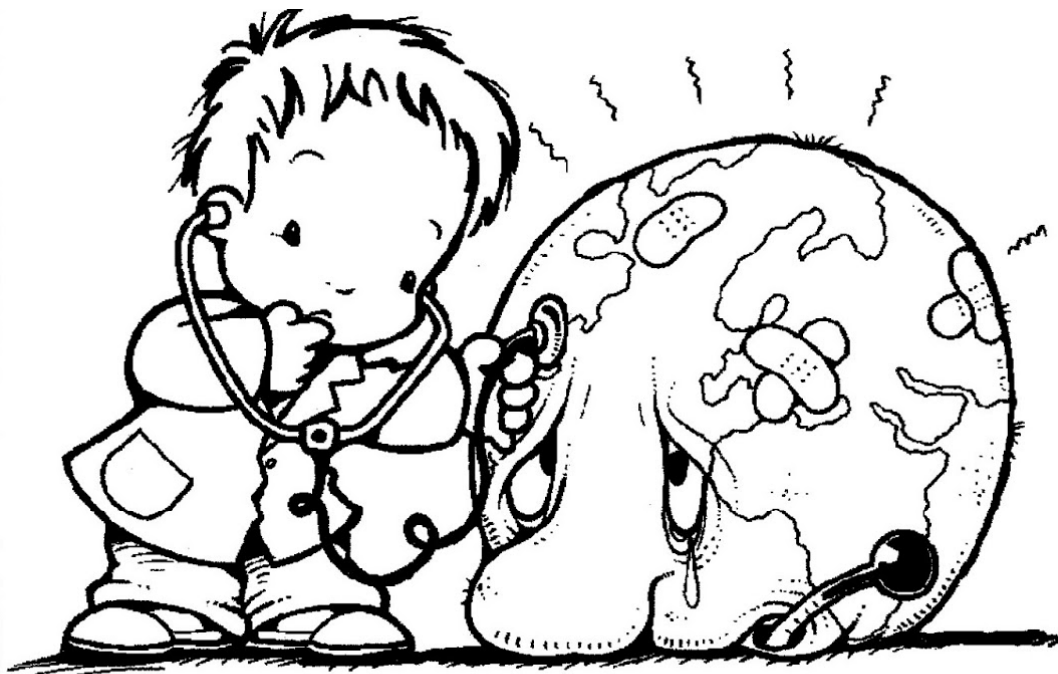
OCA	TRIBO	ÍNDIO	COCAR	CACIQUE								
B	R	I	O	G	U	T	R	I	B	O	F	O
E	T	B	R	C	A	C	I	Q	U	E	Ç	W
X	V	B	O	C	A	Y	J	M	G	O	I	H
T	Í	N	D	I	O	K	U	H	F	R	Ç	L
C	O	C	A	R	G	H	J	K	L	M	N	R
D	A	S	G	H	U	J	T	E	R	R	A	Q

CIÊNCIAS

MEIO AMBIENTE

Somos todos responsáveis pela conservação e preservação do meio ambiente. Cada um deve ser um cidadão consciente cuidando das plantas, da praça, da rua, dos rios, etc.

1 – Pinte os retângulos com atitudes que colaboram para a preservação do meio ambiente:



JOGAR LIXO NO
CHÃO

RECICLAR TODO O
LIXO

DERRUBAR TODAS
AS ÁRVORES

PROTEGER A
NATUREZA

NÃO DESPERDIÇAR
A ÁGUA

JOGAR LIXO NO
MAR E NOS RIOS



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN**

PROFESSORA: DANIELA E ROSANGELA

TURMA: D.I. A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE AGOSTO

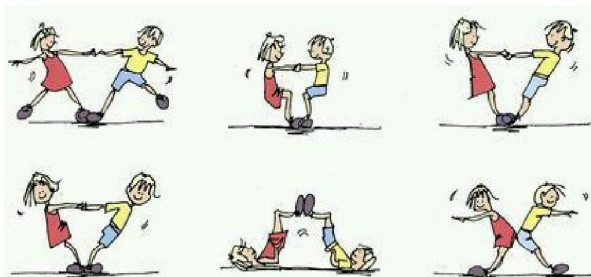
ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF11.a.2.15

EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS).

.COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? COREOGRAFAR A MÚSICA POP-POP.



IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, ABAIXO LINK DO VÍDEO PARA VOCÊ AQUECER E ALONGAR DANÇANDO. [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ON07WRO7R4S](https://www.youtube.com/watch?v=ON07WRO7R4S) PARA QUEM NÃO CONSEGUIR ABRIR O VÍDEO DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR ATÉ CANSAR E ALONGUE SEGUINDO O QUADRO ABAIXO.

LETRA DA MÚSICA:

**PÕE A MÃOZINHA PRA
FRENTE,
PÕE A MÃOZINHA PRO LADO,
PÕE A MÃOZINHA PRA
FRENTE,
BALANÇO E ELE ADORA,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.
PÕE O PEZINHO PRA FRENTE,
PÕE O PEZINHO PRO LADO,
PÕE O PEZINHO PRA FRENTE,
BALANÇO E ELE ADORA,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,**

**ASSIM É BEM MELHOR.
PÕE A CABEÇA PRA FRENTE,
PÕE A CABEÇA PRO LADO,
PÕE A CABEÇA PRA FRENTE,
BALANÇO E ELE ADORA,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.
PÕE O BUMBUM PARA
FRENTE,
PÕE O BUMBUM PARA O
LADO,
PÕE O BUMBUM PARA
FRENTE,
BALANÇO E ELE ADORA,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,**

**EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.
PÕE O CORPINHO PRA
FRENTE,
PÕE O CORPINHO PRO LADO,
PÕE O CORPINHO PRA
FRENTE,
BALANÇO E ELE ADORA,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
EU DANÇO POP, POP,
ASSIM É BEM MELHOR.**



PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS DA LETRA, PARA FACILITAR SIGA O VÍDEO COM A MÚSICA E COREOGRAFIA, NESTE VÍDEO APÓS A MÚSICA POP POP, CONSTA MAIS MÚSICAS COM COREOGRAFIAS, SE PREFERIR CONTINUAR DANÇANDO SINTA-SE A VONTADE.

ABAIXO O VÍDEO COM A MÚSICA POP-POP E SUA COREOGRAFIA

<https://www.youtube.com/watch?v=wQEghVnnKg8&t=77s>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA NO ROTEIRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO DANÇA – POP POP E MANDAR FOTO PARA O WHATSAPP.

BOA AULA!



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL "DR. VITÓRIO FRANKLIN"

PROFESSORAS: CLEONICE e SUELY

TURMA: D. I A, B e C.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE AGOSTO – 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	➤ MATERIALIDADES: REPERTÓRIO BRASILEIRO: BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS; ➤ MATRIZES EST. CULT.: RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ PR.EF15AR.n.2.19 - REALIZAR BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS, COMO JOGOS MUSICAIS DE MÃOS (PERCUSSÃO CORPORAL), CANTIGAS DE RODA OU PARLENDAS; ➤ PR.EF15AR.n.3.39 - CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO BRASILEIRO; ➤ PR.EF15AR03.S.3.05 - RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DE CULTURA LOCAL, REGIONAL OU NACIONAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/PZfOKt2FAxk
COMO VAMOS REGISTRAR?	❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, TESOURA, COLA, E PARA HOJE: ROLO DO PAPEL HIGIÊNICO, BARBANTE, CAIXA DE SAPATO OU OUTRA E FITA ADESIVA.

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: BILBOQUÊ DA BRINCADEIRA CANTADA**

FIXANDO E APRENDENDO: *O FOLCLORE É UM CONJUNTO DE COSTUMES, TRADIÇÕES, LENDAS E MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, TRANSMITIDAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA ORALMENTE. E, DEVIDO AOS COSTUMES E TRADIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS, PORTUGUESES, AFRICANOS E OUTROS, O BRASIL POSSUI UM FOLCLORE RICO E DIVERSIFICADO. ASSIM, É O BILBOQUÊ, UM JOGO ANTIGO, ENCONTRADO TAMBÉM EM DIFERENTES PAÍSES COM PEQUENAS VARIAÇÕES EM SUA FORMA, E, CONSISTE EM ACERTAR UMA BOLINHA AO SUPORTE, ONDE A MESMA ESTÁ CONECTADA POR UM FIO, TRABALHANDO A COORDENAÇÃO MOTORA E ATENÇÃO.*

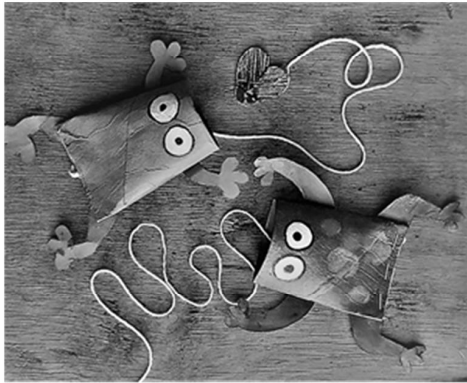
1- ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA;

2- FAÇA UMA PERCUSSÃO CORPORAL, BRINCANDO COM O USO DA VOGAIS AO ACOMPANHAR A LETRA E CANTAR A CANÇÃO, COM O LINK: https://www.youtube.com/watch?v=71_Og1J5k_4&feature=youtu.be

<p><u>O SAPO NÃO LAVA O PÉ</u> O SAPO NÃO LAVA O PÉ NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER ELE MORA LÁ NA LAGOA NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER MAS QUE CHULÉ!</p> <p>A SAPA NA LAVA A PÁ NA LAVA PÁ PARCA NA CÁ ALA MARA LÁ NA LAGÁ NA LAVA A PÁ PARCA NA CÁ MAS CÁ CHALÁ!</p>	<p>E SEPE NE LEVE E PÊ NE LEVE PE PERQUE NE QUE ELE MERE LE NE LEGUE NE LEVE E PÊ PERQUE NE QUE MES QUE CHELÊ!</p> <p>I SIPI NI LIVI I PI NI LIVI PI PIRQUI NI QUI ILI MIRI LI NI LIGUI NI LIVI I PI PIRQUI NI QUI MIS QUI CHILI!</p>	<p>O SOPO NO LOVO O PÔ NO LOVO PÔ PORCO NO CÔ OLO MORO LO NO LOGO NO LOVO O PÔ PORCO NO CÔ MOS CO CHOLO!</p> <p>U SUPU NU LUVU U PU NU LUVU PU PURCU NU CU ULU MURU LU NU LUGU NU LUVU U PU PURCU NU CU MUS CU CHULU!</p>
--	---	---

- QUE TAL CONFECIONAR UM BRINQUEDO FOLCLÓRICO AGORA??? VEJA NA PÁGINA SEGUINTE...

3- VAMOS FAZER O BILBOQUÊ DE SAPINHO PARA ACOMPANHAR ESSA BRINCADEIRA CANTADA!
SIGA O VÍDEO DE SUA PROFESSORA DE ARTE OU AS INSTRUÇÕES ABAIXO:



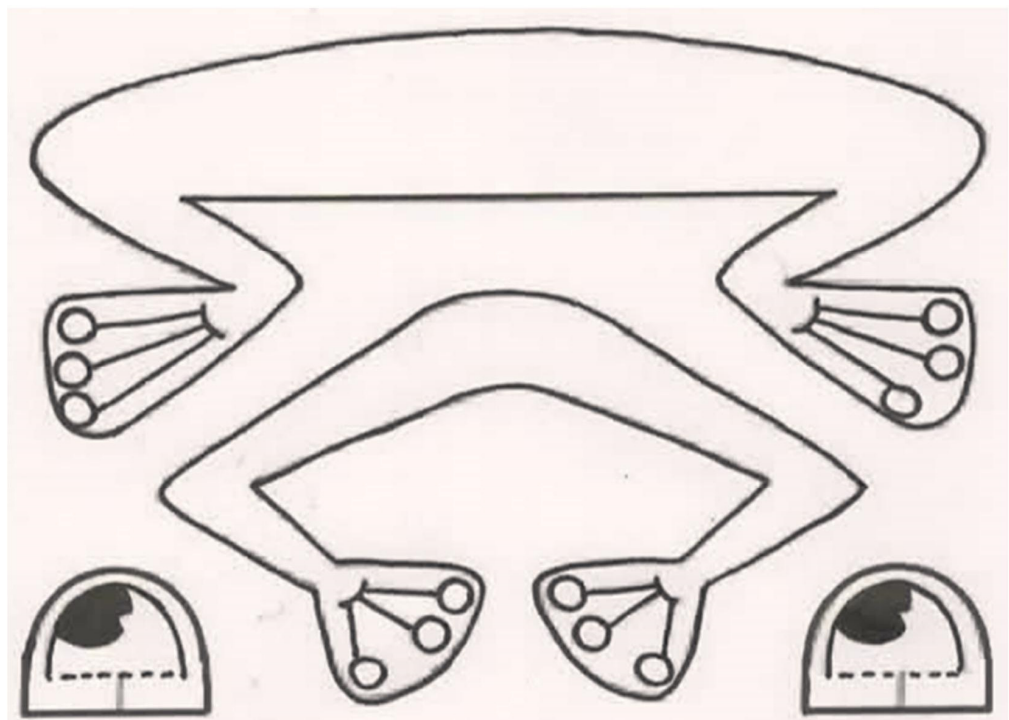
- PINTO O SEU ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO COM TINTA, OU GIZ DE CERA, OU LÁPIS DE COR, OU ENCAPANDO COM PAPEL COLORIDO DE SUA ESCOLHA;

- FECHOU DOS LADOS DO ROLINHO COM UMA FITA, GRAMPEADOR OU COLA;

- PINTO DE VERMELHO A PARTE ABERTA DO ROLINHO PARA FICAR PARECENDO A BOCA;

- FAÇA COM OUTRO PAPEL MAIS FIRME (PODE SER OUTRO ROLINHO) AS PERNAS DO SAPINHO, PINTO E RECORTO. DEPOIS, COLE NO CORPO DO SAPINHO;
- DESENHE E PINTO TAMBÉM OS OLHOS, RECORTO-OS E COLE-OS PRÓXIMOS À BOCA.
- FAÇA UMA MOSQUINHA EM PAPEL MAIS GROSSO, PRENDA-A EM UMA BOLINHA DE PAPEL BEM APERTADINHA (POIS ELA TEM QUE PESAR UM POUCO);
- CORTE UMA FITA OU BARBANTE (MAIS OU MENOS 30 CENTÍMETROS) E COLE UMA PONTA DENTRO DA BOCA DO SAPINHO, E NA OUTRA PONTA COLE A MOSQUINHA;
- **ESTÁ PRONTO, AGORA É SÓ BRINCAR DE PEGAR A MOSCA COM SEU BILBOQUÊ DE SAPINHO!!!**
- MANDE UMA FOTO OU VÍDEO DO SEU BRINQUEDO. ESPERO QUE VOCÊS GOSTEM DA ATIVIDADE.

VEJA UM MODELO DAS PERNAS E OLHOS DO SAPINHO...





**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”**

TURMA: CLASSE ESPECIAL A, B e C.

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 À 28 DE AGOSTO DE 2020

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: NÚMEROS 1 AO 20 (NUMBERS 1 TO 20) E FRUTAS PARA O CAFÉ DA MANHÃ. (FRUITS FOR BREAKFAST)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO NUMÉRICO E FRUTAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA OS VÍDEOS SOBRE NÚMEROS DE 1 A 20 E FRUTAS PARA O CAFÉ DA MANHA E RESOLVA AS ATIVIDADES: https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=QUwgh-4b7Bw https://www.youtube.com/watch?v=2ZnO6elwzrA
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• DATE: August ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA DE NUMERAIS.• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP

Rolândia –



**Prefeitura de
Rolândia**

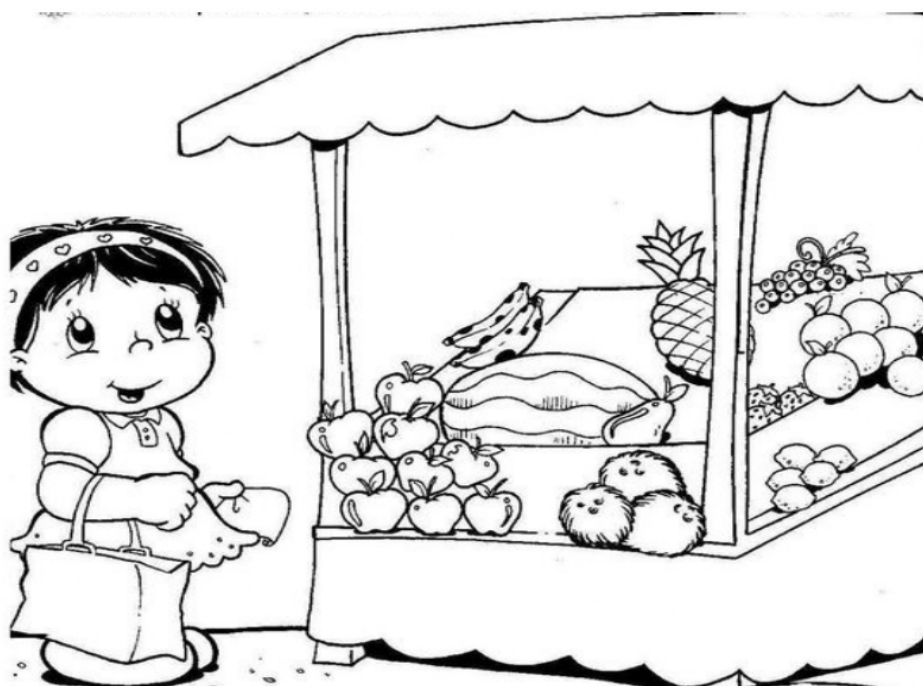


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
DÉBORA FOI AO SUPERMERCADO COMPRAR FRUIT. SUA MOTHER LHE DEU A SEGUINTE LISTA:

LISTA DE COMPRAS:

TWO BANANAS -- SEVEN ORANGES -- NINE APPLES -- ONE PINEAPPLE

1 - VAMOS PINTAR O QUE DÉBORA DEVE COMPRAR?



2) ORGANIZE AS PALAVRAS ABAIXO DE ACORDO COM AS INICIAIS:

LEMON	APPLE	ORANGE	PINEAPPLE	GRAPE
MANGO	PEAR	BANANA	WATERMELON	MELON

A	B	G	L

M	O	P	W

BANCO DE PALAVRAS:

LEMON-LIMÃO APPLE- MAÇÃ ORANGE- LARANJA PINEAPPLE-ABACAXI GRAPE- UVA
MANGO-MANGA PEAR-PERA BANANA-BANANA WATERMELON-MELANCIA MELON-MELÃO